

Agustinasari: Pengaruh Modifikasi Metode Pembelajaran Number Heads Together (NHT) Berdasarkan Teori Kecerdasan McKenzie Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Besaran dan Pengukuran. **Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Ahmad Dahlan, 2013**

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh modifikasi metode pembelajaran Number Heads Together (NHT) berdasarkan teori kecerdasan McKenzie terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan besaran dan pengukuran.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi experiment dan pendekatan kualitatif yang menggunakan rancangan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Populasi penelitian yaitu siswa SMP Negeri 1 Monta kelas VII semester 1, sampel penelitian yaitu kelas VIIG sebagai kelas kontrol dan kelas VIIH sebagai kelas eksperimen. Uji normalitas menggunakan uji kolmogorov semirnov, hasil pengujian menyatakan angka signifikansi 0,200 lebih besar dari 0,05. Berdasarkan hasil tes dapat disimpulkan data berdistribusi normal. Uji homogenitas menggunakan uji leneve statistic, hasil pengujian menyatakan angka signifikansi 0,845 lebih besar dari 0,05. Berdasarkan hasil tes dapat disimpulkan variansi data homogen.

Teknik pengambilan data pada penelitian ini antara lain observasi, wawancara dan tes tertulis. Data penelitian berupa aktivitas siswa yang diperoleh dari hasil observasi dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes. Analisis tes hasil belajar menggunakan ANACOVA.

Hasil pengujian ANAVOCA menyatakan angka signifikansi sebesar 0,002 lebih kecil dari 0,05. Penelitian menyimpulkan terdapat pengaruh modifikasi metode pembelajaran Number Heads Together (NHT) berdasarkan teori kecerdasan McKenzie terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan besaran dan pengukuran. Sumbangan variabel independen yaitu metode pembelajaran NHT berdasarkan teori kecerdasan McKenzie sebesar 50,39%

Kata kunci: kecerdasan ganda, *Number Heads Together* (NHT), eksperimen, aktivitas, hasil belajar