

## INTISARI

**Novitasari Sutadi.** Pengaruh Pembelajaran Fisika melalui *Science Literacy Circles* terhadap Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Siswa SMK pada Pokok Bahasan Listrik Arus Searah. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Ahmad Dahlan. 2013.

**Kata Kunci:** pembelajaran fisika, science literacy circles, pemahaman konsep, kemandirian belajar, listrik arus searah.

*Science Literacy Circles* (SLC) merupakan metode pembelajaran yang melibatkan siswa dalam diskusi kelompok yang beranggotakan 6 orang dengan peran yang berbeda. Siswa dituntut untuk mencari tahu secara mandiri informasi yang dibutuhkan dari beberapa sumber belajar, bertanggung jawab dan komunikatif atas penyampaian informasi, serta bermusyawarah dalam menghasilkan kesimpulan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran SLC terhadap pemahaman konsep dan kemandirian belajar siswa pada pokok bahasan listrik arus searah, sekaligus untuk mengetahui kontribusi pengaruh metode pembelajaran terhadap pemahaman konsep dan kemandirian belajar baik secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain *pretest-posttest group*, dan dilakukan pada 62 siswa kelas XI ITL SMK Miftahul Qulub, Polagan, Galis, Pamekasan yang terbagi dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yaitu tes pemahaman konsep dan angket kemandirian belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji Manova dan uji N-gains.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) metode pembelajaran SLC memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep dan kemandirian belajar secara bersama-sama dengan  $F_{hit} = 324,87$  pada taraf sig.  $0,000 < 0,05$ ; (2) kontribusi metode pembelajaran SLC terhadap pemahaman konsep dan kemandirian belajar sebesar 91,7%; (3) kontribusi metode pembelajaran SLC terhadap pemahaman konsep sebesar 29,4%, dan terhadap kemandirian belajar sebesar 89,6%; (4) peningkatan pemahaman konsep siswa melalui metode pembelajaran SLC berdasarkan indeks rata-rata N-gains sebesar 0,58 (kategori sedang) lebih baik dibandingkan melalui metode ceramah sebesar 0,29 (kategori rendah); dan (5) skor rata-rata tingkat kemandirian belajar siswa yang diberi metode pembelajaran SLC sebesar 81,40 lebih baik dibandingkan siswa yang diberi metode ceramah yaitu sebesar 68,66.